



SCENARIUSZ ZAJĘĆ NR 70/I

Klasa	pierwsza
Temat dnia	<i>Legenda o początkach Polski</i>
Obszary edukacyjne	- edukacja polonistyczna - edukacja społeczna - edukacja przyrodnicza
Cele zajęć	Ogólne: - rozwijanie tożsamości społecznej i narodowej uczniów. Operacyjne: Uczeń - wyjaśnia znaczenia pojęcia „legenda”, - czyta tekst legendy, - skupia uwagę na szczegółach zawartych w tekście, - odtwarza fabułę (zdarzenia kluczowe) legendy, - zajmuje i uzasadnia swoje zdanie w podanej przez nauczyciela kwestii, - rozumie określenia: „południe”, „północ”, „wschód”, „zachód”, - ocenia poprawność twierdzeń i poprawia zdania fałszywe, - podaje tytuły innych legend.
Metody pracy	podające (pogadanka, wyjaśnienie), praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe, metoda tekstu przewodniego)
Forma pracy	zbiorowa, indywidualna, w parach, grupowa
Środki dydaktyczne	mapa, „Nasz elementarz”, cz. IV, s. 4
Czas trwania	3 godz.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

FAZA WSTĘPNA

Uczniowie próbują wyjaśnić pojęcie LEGENDY.

Nauczyciel pyta:

- Czy znacie jakieś przykłady legend?
- Czy legendy opisują zdarzenia prawdziwe?
- Jaką funkcję może pełnić legenda? Po co ludzie opowiadali i opowiadają sobie legendy?



KOMENTARZ:

Nauczyciel podkreśla, że większość legend opisuje jakieś wydarzenie, które faktycznie miało miejsce (dlatego określa się je wyrażeniem „wydarzenie historyczne”). Opis ten jest jednak w wielu miejscach zmyślony, dlatego, że legendy były przekazywane ustnie z pokolenia na pokolenia i każdy człowiek mógł „coś” dodać do usłyszaną opowieści lub niewłaściwie ją zrozumieć.

FAZA WŁAŚCIWA

1. Lektura „Legendy o Lechu, Czechu i Rusie” – „Nasz elementarz”, cz. IV, s. 4.

Uczniowie czytają legendę na głos (kolejni uczniowie po jednym zdaniu), a następnie indywidualnie po cichu.

2. Plan wydarzeń

Uczniowie w parach tworzą w punktach przebieg zdarzeń opisanych w legendzie.

Po zaprezentowaniu przez wybraną parę przebiegu zdarzeń na forum i wspólnym jego omówieniu, uczniowie zapisują punkty w zeszytach.

3. Czy pamiętamy?

Uczniowie zamykają elementarz tak, aby nie mieć dostępu do tekstu legendy.

Nauczyciel zadaje pytania:

- *Jakie nazwy zwierząt pojawiły się w tekście legendy?*
- *Jakie nazwy roślin pojawiły się w tekście legendy?*
- *Jakie imiona pojawiły się w tekście legendy?*
- *Jakie nazwy miejscowości pojawiły się w tekście legendy?*

4. Czy wierzycie tej legendzie?

Nauczyciel pyta uczniów, czy według nich tekst tej legendy mówi o prawdziwych zdarzeniach. Uczniowie wypowiadają się, dbając o uzasadnienie własnego zdania.



5. Strony świata

Nauczyciel przytacza fragment legendy:

Czech pojechał na południe, a Rus – na wschód.

Pyta uczniów, jak rozumieją to zdanie. Nauczyciel wyjaśnia, posługując się mapą, czym są kierunki świata. Uczniowie spoglądają na mapę Europy. Nauczyciel prosi ich o poszukanie państw, które położone są na południe od Polski. Uczniowie dostrzegają CZECHY. Nauczyciel pyta, czy ta nazwa może mieć coś wspólnego z omawianą na zajęciach legendą?

6. Gdzie jest błąd?

Nauczyciel odczytuje zdania. Uczniowie oceniają poszczególne zdania w aspekcie ich poprawności i jeśli zachodzi taka konieczność, poprawiają je.

ZDANIA DO OCENY:

1. Wydarzenia opisane w legendzie miały miejsce tysiąc lat temu.
2. Imiona braci – bohaterów legendy to: Lech, Czech i Rus.
3. Na wzgórzu, do którego dotarli bracia, rosła sosna.
4. Kiedy bracia rozdzielili się, Czech pojechał na zachód.
5. Gniezno zostało założone przez Lecha.

FAZA KOŃCOWA

Uczniowie w zespołach poszukują tytułów innych znanych legend. Korzystają z internetu i publikacji (encyklopedie, antologie legend) przygotowanych przez nauczyciela.

KOMENTARZ:

W ramach pracy domowej, nauczyciel proponuje uczniom zdolnym poszukanie informacji na temat legend związanych z powstaniem miejscowości, w której mieszkają.